

CONFÉRENCE

22 MARS 2022 - 20H30



L'accueil des émotions

&

estime de soi
chez les enfants

3/6 ans

et de 6/12 ans

PRESENTATION



Commande de l'APE
Etablissement V. Van Gogh -
La Haye, Pays-Bas

Lycée français Vincent van Gogh – Projet d'établissement 2018-2022



Un Projet : 3 AXES
pour une ambition
commune

Des langues et des cultures
pour former les futurs et les
heritiers, citoyens de demain.

Un épanouissement et un
bien être personnel, un
collectif partagé

Une culture scientifique et
technique valorisée
Le numérique au service des
apprentissages

Coeur de métier : Educatrice de Jeunes enfants

10 ans de terrain auprès d'enfants 0-6 ans (accueil périscolaire, jardin d'enfants, crèche)

Expériences professionnelles :

- Accueillante en LAEP Lieu d'accueil Enfants parents - association « Tout un monde »
- Animatrice d'Ateliers Parents-Enfants (motricité libre, pédagogies actives, développement durable)
- Jury DE et Accompagnement VAE CAP, AP, EJE
- Formatrice

PLAN



POSTULAT

Développement global de l'enfant

Distinguo entre besoin & émotion

Estime de soi

Particularités 3/6 ans

6/10 ans ...

Éclairages

Pistes de réflexion et de questionnements

Propositions

Co-construction avec votre ou vos enfants



INTRODUCTION AU PROPOS

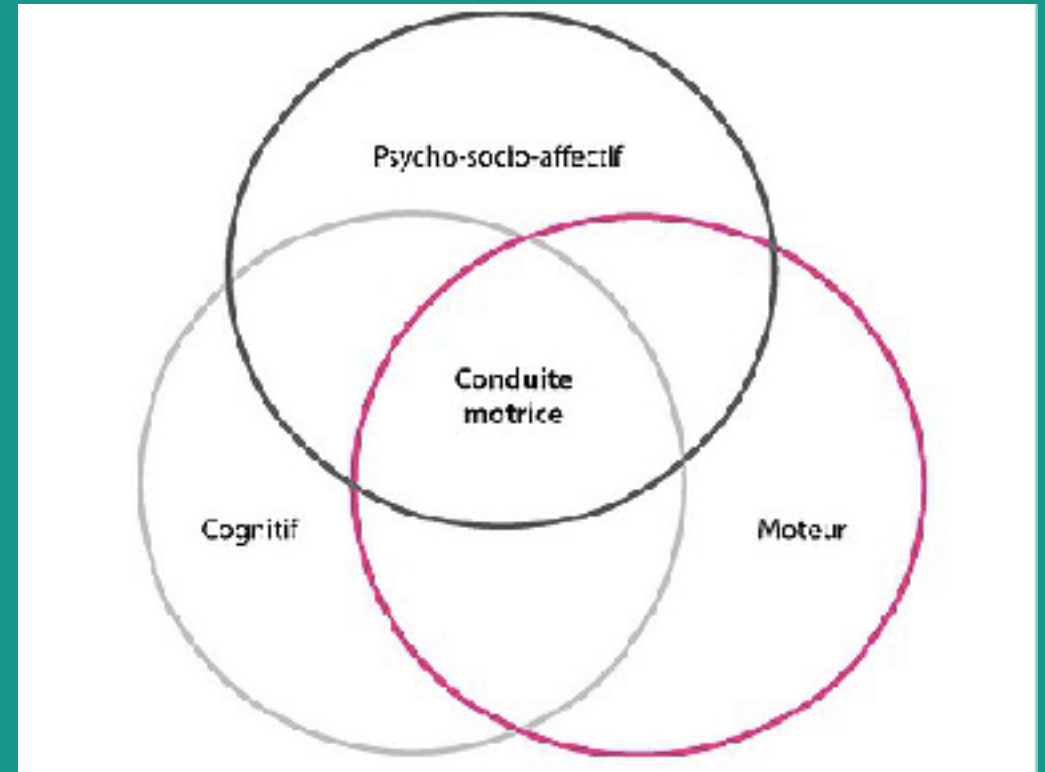


LE DEVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT

L'attachement

Le rythme de chaque enfant

(Bowlby - Winnicott - Wallon - Piaget - Gallahue)



VOUS & VOTRE ENFANT / VOS ENFANTS

► Voici les caractéristiques dominantes de mon enfant.
(✓ Cochez les cases appropriées)

Types de tempérament ¹	FACILE Beaucoup	LENT Variable	DIFFICILE Peu
Manger, dormir, uriner, déféquer avec régularité.			
Bouger et se mouvoir.			
Percevoir les stimuli extérieurs.			
Fixer son attention.			
Conserver son attention en dépit d'une distraction.			
Réagir à la nouveauté.			
Adapter l'intensité de sa réaction aux stimuli.			
S'adapter à la nouveauté.			
Manifester plaisir et contentement de façon régulière.			

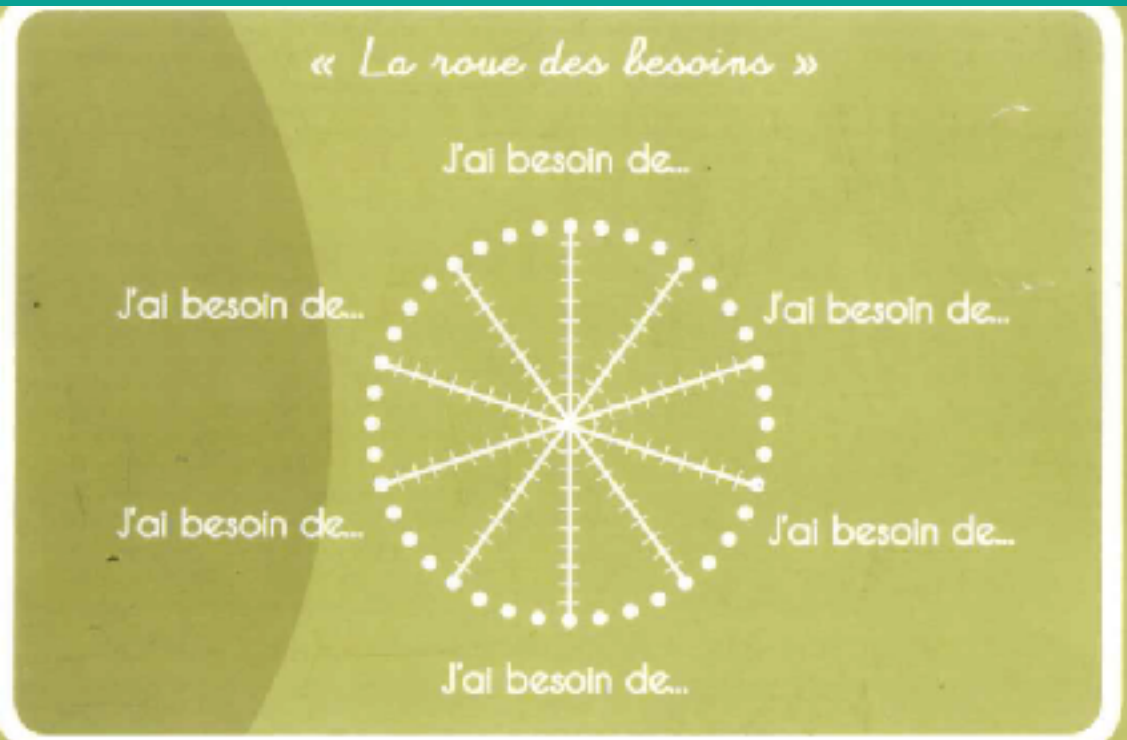
Vos valeurs ?

D'où venez vous ?

Que souhaitez transmettre ?



LE BESOIN - L'ÉMOTION



L'empathie

Le réservoir émotionnel

L'écoute active

La reformulation



BESOINS DES ENFANTS

Pour favoriser l'estime de soi

Plaisir

Sécurité

Autonomie

Amour

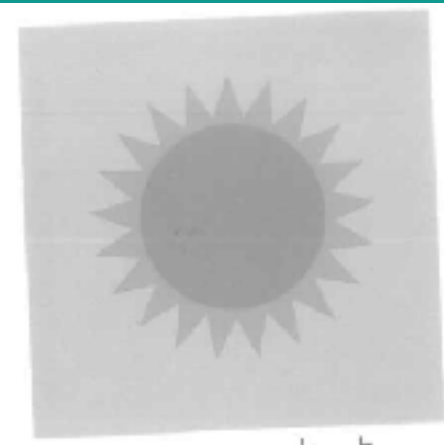
Fierté

Espérance





je suis inquiet



je suis contente



je suis perdue



**METEO
DU JOUR**



OUTIL
LUDIQUÉ

Estime de soi

Confiance en
soi =

foi en ma
capacité à agir

Image de soi

=

manière dont je
me perçois

Amour de
soi =

attention et soin
que je me porte

3 PILIERS



CHEZ LES 3-6 ANS



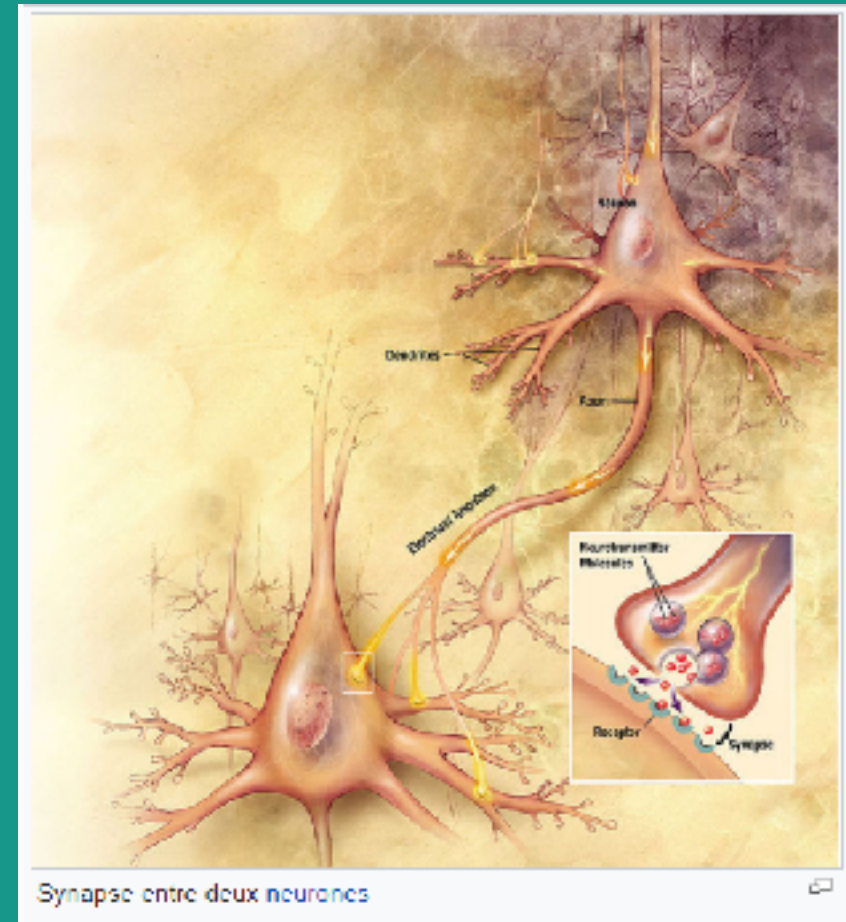
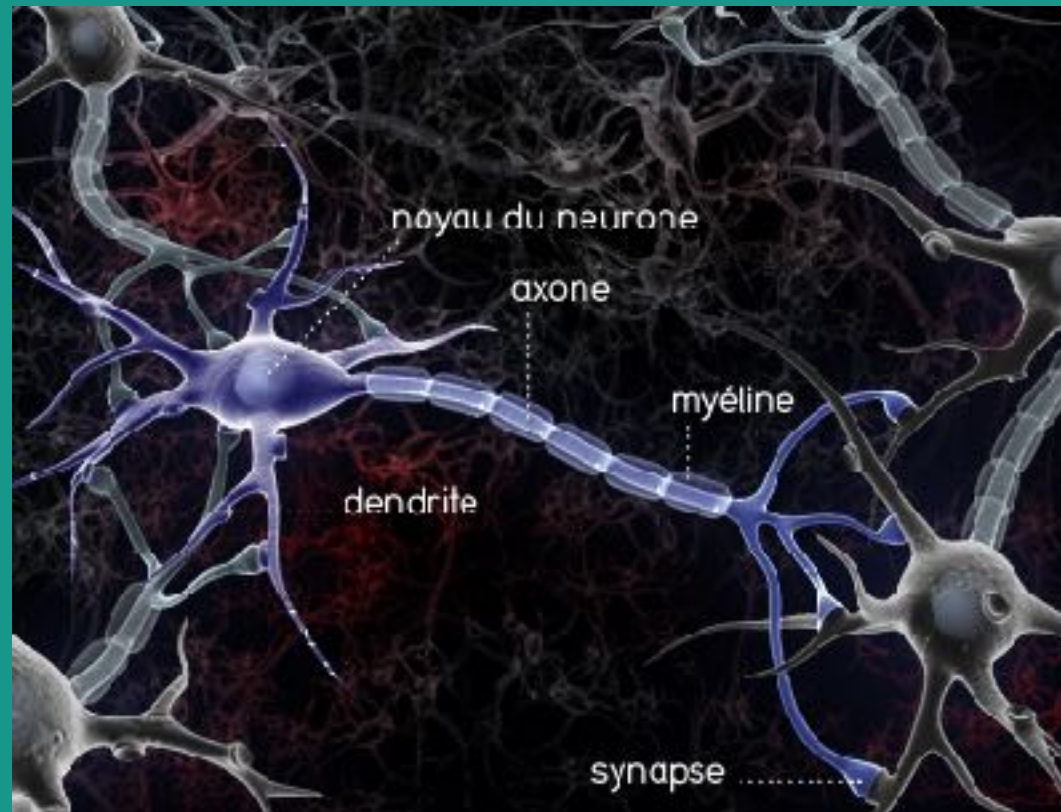
Identifier image et y associer parole

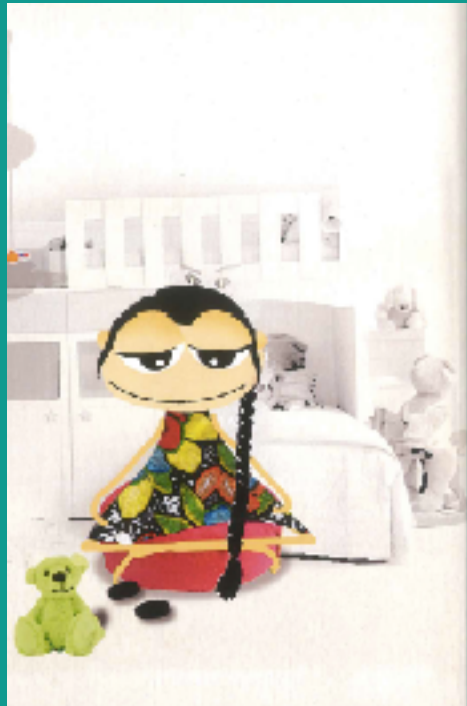
Le jeu comme moyen d'expression

Son lien aux autres



APPORTS DES NEUROSCIENCES





RITUELS



3

Alors, je dis HOP!
Je fais l'orang-outang
et ma colère disparaît
pour longtemps.



5

Et d'un coup,
je relâche en soufflant.
Je suis ramolli
comme un spaghetti
bien cuit.



4

Bien campé sur mes pieds,
je serre fort mes poings,
et je retiens ma respiration.



EN CAS
DE CRISE



ET
VOUS ?

CHEZ LES 6-10 ANS

Identité

Ambivalence

Intelligences multiples :

logico-mathématiques

corporelle kinesthésique

naturaliste

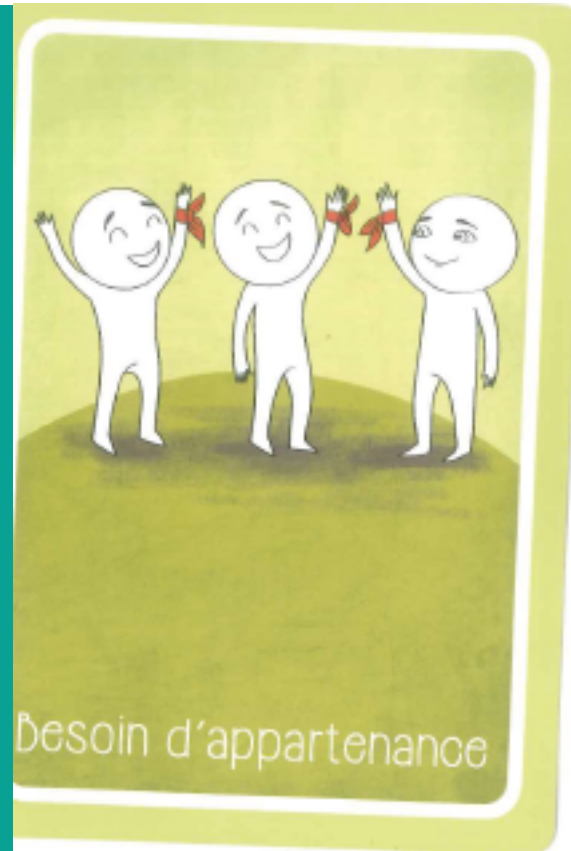
musicale

visuo-spatiale

verbale linguistique

interpersonnelle

intrapersonnelle



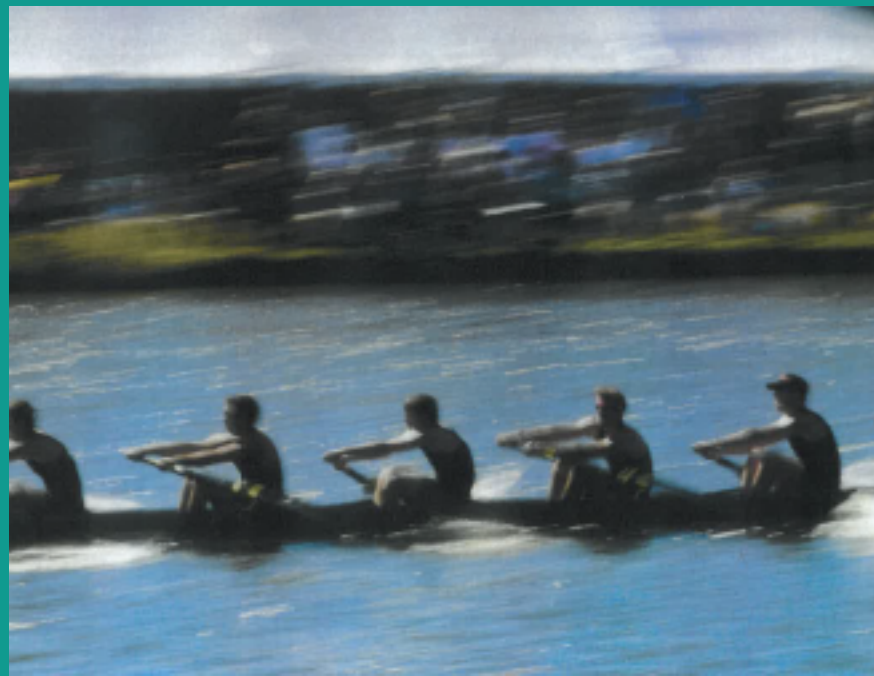
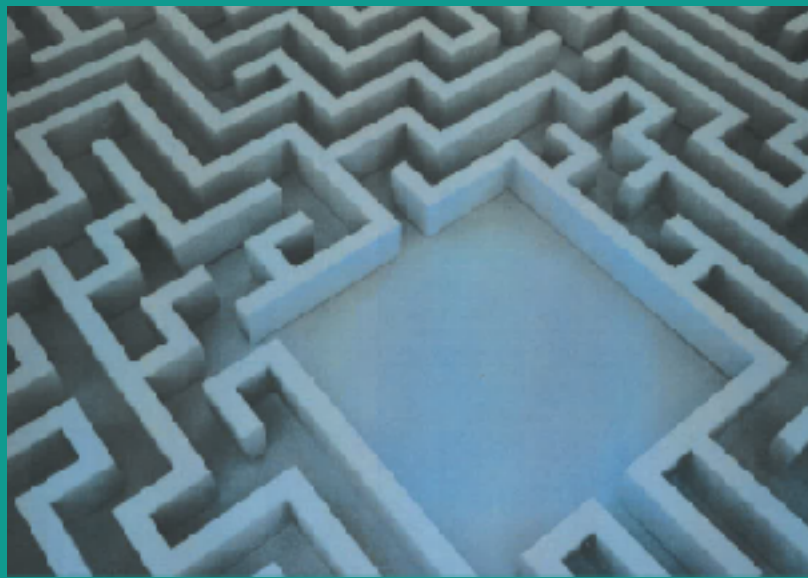
MON ENFANT	NON (0)	UN PEU, MAIS RAREMENT (1)	OUI	C'EST TRÈS IMPORTANT POUR LUI/ELLE
Connaît bien ses capacités, ses forces, ses faiblesses, ses limites	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aime lire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aime réfléchir, apprécie la solitude	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Écrit un journal intime	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sait se motiver personnellement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sait aller chercher de l'aide quand il ou elle en a besoin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total pour l'intelligence intrapersonnelle				



INTELLIGENCE INTERPERSONNELLE

MON ENFANT	NON (0)	UN PEU, MAIS RAREMENT (1)	OUI	C'EST TRÈS IMPORTANT POUR LUI/ELLE
1) Entre bien et facilement en relation, se mélange et s'adapte facilement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2) Aime être avec les autres et a beaucoup d'amis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3) Aime bien les activités de groupe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4) Est habituellement le/la leader d'un groupe ou l'organisateur/organisatrice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5) A une bonne écoute, est habile en résolution de conflits et joue au médiateur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6) Est habile à négocier, à motiver et peut se montrer persuasif/persuasive (parfois manipule)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total pour l'intelligence interpersonnelle				

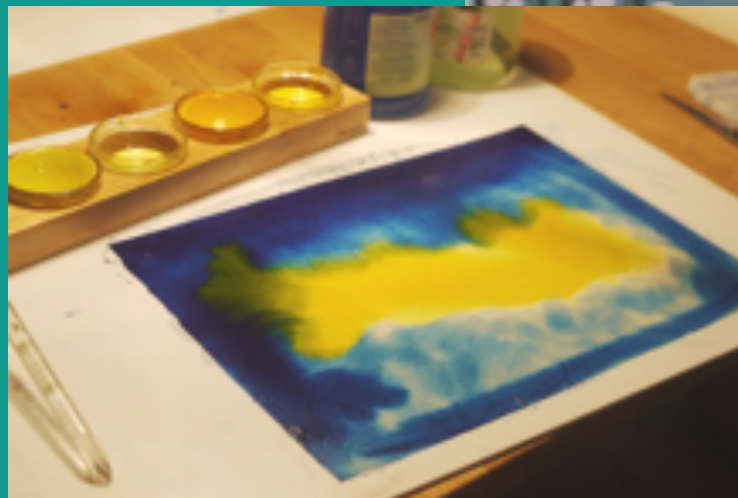
INTELLIGENCES MULTIPLES



■ Comment vous sentez vous ?



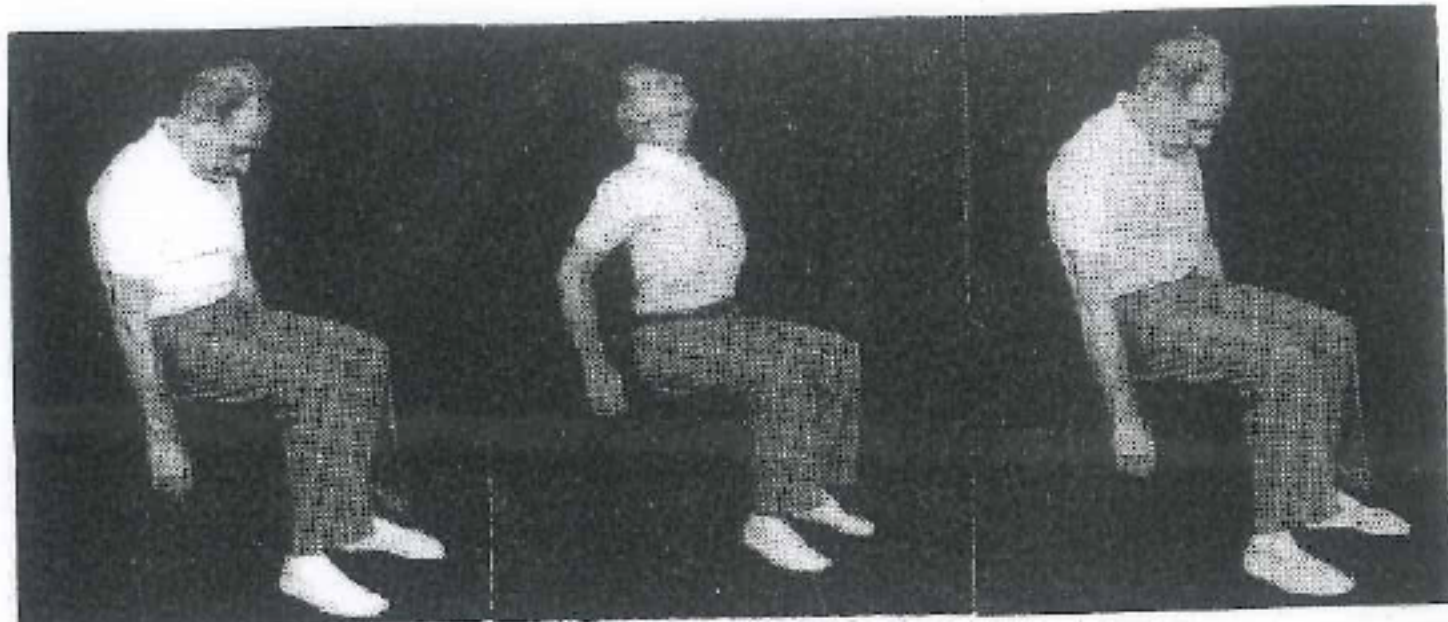
PHOTO
LANGAGE



Les émotions

	Avant	Après
Florence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ismael	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Armandine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Antoine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Armandine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clément	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Emil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Emil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Michèle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Edouard	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lucas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PROPOSITIONS



La vague

Fig. 28

RITUEL DE CONCENTRATION

Étape B. La vague (Fig. 28)

- Départ en position assise, la tête vers l'avant, les bras pendants de chaque côté du corps.
- Exécutez le mouvement de la vague de façon semblable à celle décrite au chapitre précédent.
- **LA MONTÉE** : tirez le ventre vers l'intérieur, soulevez le thorax, glissez les épaules vers l'arrière et levez la tête.
- **LA DESCENTE** : relâchez le ventre, laissez le thorax, les épaules et la tête revenir vers le bas, comme au départ (voir page 59). Assurez-vous d'être bien détendu avant d'entreprendre de nouveau la montée.

ENVOLÉS, LES PETITS SOUCIS!



5
Imagine que l'air que tu mets dans le ballon emporte aussi toutes tes peurs, tous les soucis.



6
Une fois que ton ballon est bien gonflé, fais un nouvel effort pour ne plus te d'échapper.



7
Pousse haut ton ballon et regarde-le s'élever. Plus de raison à l'ère inquiète : tes soucis se sont envolés!

CONFERENCE ACCUEIL DES EMOTIONS



Exemple d'un tableau de renforcement

(Petit calendrier qui a pour but d'encourager l'enfant à modifier un comportement ou à en acquérir un autre)

Comportement	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche
› Je me brosse les dents. (Le parent demande un comportement facile que l'enfant a déjà acquis)							
› Je viens manger quand on m'appelle. (Le parent demande un comportement moins facile que l'enfant adopte déjà assez souvent)							
› Je goûte à tous les plats. (Le parent demande un comportement difficile, mais il le limite dans le temps et le fait s'appliquer par étapes)							

À la fin de chaque journée, les parents regardent le tableau avec l'enfant. Ils lui laissent le plaisir de mettre un collant de son choix dans les cases appropriées pour marquer ses réussites (il y aura au moins un collant, car le premier comportement est déjà acquis, et très probablement deux collants, puisque le deuxième comportement est en voie d'acquisition).



CONFERENCE
ACCUEIL
DES
EMOTIONS

CONCLUSIONS – BIBLIO



Les Hypersensibles
info@leidy-pensables.ch
www.leidy-pensables.ch

Les Hypersensibles

QUESTIONNAIRE DESTINÉ AUX ENFANTS
Mis au point et préparé par Thérèse Ross

Répondre à chaque question le mieux possible.
Répondre « vrai » si la phrase semble vraie ou partiellement vraie pour votre enfant, ou si cela lui est pendant une période dans la vie de votre enfant.
Répondre « faux » si la phrase n'est pas très représentative de votre enfant ou fautive.

Mon enfant :

V	F	Somme facilement.
V	F	Se plaint d'effleurements qui grattent, des coutures dans les chaussures, ou des étiquettes contre la peau.
V	F	N'adore pas, en fait déteste, les surprises.
V	F	Apprend mieux par une correction douce que par une forte punition.
V	F	Se souvient de tous détails.
V	F	Utilise des mots compliqués pour son âge.
V	F	Remarque les détails qui font.
V	F	A un sens de l'humour ironique.
V	F	Se souvient tout.
V	F	A de la peine à s'endormir après une journée active.
V	F	N'adore pas les coups d'épave.
V	F	Veut changer ses habits si ils sont mouillés ou sales.
V	F	Pose beaucoup de questions.
V	F	Est perfectionniste.
V	F	Remarque la moindre chose qui change.
V	F	Préfère les jeux tranquilles.
V	F	Pose beaucoup de questions aux adultes pour lesquelles ils n'ont souvent pas de réponses.
V	F	Est sensible à la douleur.
V	F	Est gêné par les bruits intenses.
V	F	Remarque des subtilités (p.ex. un objet déplacé, le changement dans l'apparence d'une personne).
V	F	Considère ses erreurs, excepté de croquer très haut.
V	F	A une meilleure performance quand aucune personne inconnue n'est présente.
V	F	Prend les choses au fondement.

Si vous avez répondu « vrai » à 13 ou plus des questions, votre enfant est probablement hypersensible. Mais aucun test ne devrait servir de poids ou de base toute sa vie dessus. Si on se sent hypersensible mais on a moins de 14 points, on peut quand même agir en fonction de cette nouvelle information.

* traduit de l'anglais par Thérèse Ross, 2002. "The Highly Sensitive Child: Helping Our Children Thrive Without Being Overwhelmed" Thérèse Ross, 2002.

