



Réunion

Madame Lux / APE (Anne Sophie Martin / Anne Lacombe)

19 avril 2021

Procédé : pour construire cet entretien et évoquer les remarques des familles, nous avons interrogé les parents délégués des classes « collègue » via Sophie Longour.

Sujet 1 : Points sur la qualité des échanges entre les familles et l'école dans le cadre de la crise sanitaire :

- Pour Madame Lux les réunions en plénière via TEAMS (ex : CE, conseils de classes) sont plus compliquées parce qu'il y a moins d'échanges et moins de participation.
- Teams fonctionne par contre très bien pour les réunions d'informations (orientation, psychologue scolaire...).
- Au sujet des rdv particuliers avec les familles, via TEAMS ou en présentiel cela se passe très bien. Les familles ont la possibilité de venir en présentiel.
- Cependant, nous faisons remarquer que pour les réunions de rentrée, si les conditions sanitaires le permettent, il vaut mieux que les parents puissent rencontrer l'ensemble des professeurs en présentiel.

Madame Lux n'a pas noté de détérioration dans la communication entre les familles et l'établissement, et tout se passe plutôt bien.

Sujet 2 : la difficulté de l'apprentissage en distanciel. Nous transmettons à Madame Lux des remarques qui nous ont été faites au sujet des élèves dans les petites classes du collège (6 et 5), par quelques familles. Les remarques sont les suivantes : les élèves expriment une certaine usure et se lassent du travail en distanciel. Cela ne se voit pas forcément parce que les notes restent globalement convenables mais la situation en distanciel est plus difficile à gérer pour eux.

- Pour Madame Lux, ils ont bien observé cela, mais plutôt pour les élèves plus âgés (seconde et première). Plusieurs élèves ont été vus par le psychologue scolaire et l'infirmière, pour un travail mené en lien avec les familles.

Madame Lux va faire remonter cette information au niveau des équipes enseignantes des classes signalées et voir avec elles leur ressenti ainsi que les actions qui pourraient être menées.

- Nous demandons si les heures de vie de classe peuvent être utilisées pour qu'ils puissent en parler.
- Pour Madame Lux, outre l'aspect académique, le présentiel pour les élèves est essentiel pour se voir, partager, être en relation directe avec les enseignants
- Pour Madame Lux il est important que des projets soient maintenus dans le cadre de l'établissement afin de motiver les élèves à travers différentes propositions : elle nous rappelle que l'éco/école fait partie de ces projets.
- Nous en profitons pour faire remarquer qu'il sera difficile de recommander aux élèves, comme parfois certains professeurs le proposent au dernier conseil de classe, de travailler pendant les vacances d'été. En effet, d'une part car la configuration actuelle leur demande déjà de travailler beaucoup en autonomie mais aussi car les vacances devront être réparatrices. Madame Lux note qu'effectivement les vacances, pour tous, devront être des zones pour se reposer et se ressourcer.
- Madame Lux nous fait également remarquer que nous sommes plutôt chanceux par rapport à d'autres lycées français du réseau AEFE où les temps d'enseignement en distanciel ont été ou sont encore plus longs, et les élèves plus impactés.

Sujet 3 : nous évoquons la différence d'heures pour certains cours qui existe dans certaines classes en fonction des groupes. Nous faisons remarquer que les parents ne sont pas inquiets pour le programme mais plutôt sur la façon dont les jeunes vont acquérir les notions.

Au sujet de la différence d'heures entre les groupes, Madame Lux a déjà réfléchi au problème.

- A savoir : un « simple » changement entre les groupes A et B d'une même classe est très difficile à proposer car il suppose un énorme travail sur le logiciel des emplois du temps. C'est donc une manipulation technique extrêmement contraignante et conséquente.

Madame Lux nous fait remarquer plusieurs points qui expliquent que cette manipulation serait chronophage et qu'elle n'a pas vraiment lieu d'être pour plusieurs raisons :

- cette différence ne concerne que quelques disciplines et que quelques heures par discipline (les heures « quinzaines »). Ce sont des cours à la marge.
- Pour les disciplines réellement impactées : les professeurs qui en estiment le besoin se sont manifestés auprès de Madame Lux pour qu'une solution de rééquilibrage soit possible (cas par cas en fonction des professeurs et de leur demande). A ce jour, 7 professeurs se sont manifestés
- Madame Lux va travailler sur les emplois du temps, durant les prochaines vacances pour rééquilibrer les heures de présence de certains groupes d'élèves pour les professeurs qui l'ont demandé.
- Certains professeurs concernés par ces différences ne se sont pas encore manifestés : ils estiment ne pas en avoir besoin et que les deux groupes fonctionnent bien malgré le différentiel d'heures. Ils utilisent d'autres procédés pour palier ce différentiel. Mme Lux insiste sur le fait qu'elle accorde une grande confiance aux enseignants et estime que si ils ne demandent pas de rééquilibrage de leurs emplois du temps, c'est qu'ils n'en ont pas besoin.

Sujet 4 : Cours filmés (Ce sujet n'avait pas été prévu mais il a été abordé suite aux questions liées au précédent sujet)

Pour Madame Lux, une des solutions possibles pour palier les différences d'heures entre les groupes serait que les professeurs utilisent Teams pour permettre au groupe en distanciel de suivre le cours en même temps que les élèves en présentiel. Mais elle nous explique aussi pourquoi certains professeurs y sont opposés :

- le moment en présentiel en 1/2 classe est un moment privilégié avec le demi groupe présent, cela permet de mieux gérer et intervenir auprès des élèves. Il est difficile de s'occuper des enfants en classe et de ceux à distance en même temps. De plus les problèmes techniques de son ou autre peuvent ralentir le cours / ou empêcher que les élèves en distanciel le suivent dans des bonnes conditions (quand l'enseignant bouge, par exemple, dans la salle de classe, la captation du son par la caméra ne se fait pas toujours aussi bien).

- le présentiel est un moment d'optimisation d'encadrement des élèves. Le fait d'être filmé limiterait cette optimisation

Sujet 5 : Préparation de la rentrée

Nous demandons si les emplois du temps seront faits et pensés en tenant compte de la situation actuelle.

Madame Lux va préparer une rentrée de septembre, pour l'instant, en classe complète. Les cours quinzaines seront toujours là, et c'est eux qui dans le cadre d'un retour à un enseignement 'hybride poseraient éventuellement problème mais Mme Lux pourra très rapidement, en fonction de la situation sanitaire à la fin de l'été, effectuer les adaptations nécessaires si besoin.

Sujet 6 : le brevet et évaluations : les parents remercient les équipes pour l'organisation du brevet blanc.

Madame Lux nous fait remarquer que le plus difficile était la surveillance puisqu'il fallait de nombreuses salles (max de 15 élèves par salle). La vie scolaire a contribué, en plus des professeurs, à la surveillance et contribue de manière régulière à la surveillance des devoirs.

Le brevet devrait se dérouler le 15 et le 16 juin. Il n'est pas possible de dire aujourd'hui si les élèves finiront leur année à la suite de l'épreuve ; tout dépendra du maintien ou non des épreuves, mais il n'est pas question, pour l'instant, qu'elles soient annulées.

Nous remercions Madame Lux pour la qualité de son écoute et nous souhaitons qu'elle rappelle aux professeurs combien les parents leurs sont reconnaissants de tout ce qui est mis en œuvre pour accompagner du mieux possible les jeunes de l'établissement.

Par ailleurs, nous espérons que les questions posées par certaines familles sont comprises et acceptées par le corps enseignant, dans la mesure où elles sont exprimées par des parents qui sont externes au système éducatif et qui ont besoin de comprendre le fonctionnement actuel lié à la crise sanitaire.