

Rencontre APE / Directeur du primaire La Haye le lundi 18/01/2021

Présents : M Silvestre (directeur), Mme Van Vliet (APE) et M Cordesse (APE).

//Sondage réalisé du 11 au 15/01/2021 auprès des 30 parents élus au Conseil d'Ecole - 23 réponses.

1. Éléments positifs de cette 2e période d'enseignement à distance :

#Mise en place de l'Enseignement à distance (EAD) :
Plus fluide et lancé beaucoup plus vite qu'au printemps.
Beaucoup mieux organisé qu'en France au printemps

#Qualité de l'enseignement :
préparation très bonne de la part des enseignants
Qualité des supports
Supports partagés entre les classes et les enseignants
Accès aux vidéos avec des QR code
Classement activités prioritaires / facultatives
Maternelle : simple et ludique
Nombreux Teams organisés

#Investissement équipe pédagogique :
très fort des maîtresses
Travail formidable
Messages oraux des enseignants le matin en petites classes
Teams avec les parents
Grande réactivité des enseignants par message

#Soutien :
Sessions supplémentaires pour les Non francophones et les enfants en difficulté avec une assistante.

#Service :
Garderie pour enfants professions essentielles et enfants vulnérables.

2. Sources d'améliorations de cette 2e période d'enseignement à distance à l'école primaire de La Haye :

#Organisation à la maison :

Cette période est compliquée pour les parents.

En particulier complexe quand :

- plusieurs enfants en EAD dans la famille
- Parents travaillent tous les 2
- Parents non francophones
- enfants EBEP

#ENT :

.Besoin d'organisation identiques pour toutes les classes et les enseignants :

.Activités toujours au même endroit (parfois email/ parfois travail à faire / parfois cahier de texte) difficile pour les parents de s'y retrouver entre les enfants et les intervenants.

.Parfois beaucoup de créneaux sur l'ent : français français français... pourquoi ?

. Dépôt du travail :

Rubrique Travail à faire Plutôt que par messagerie ?

#Préparation à l'avance et remise du travail :

Attention aux messages en cours de journée, quand les parents travaillent il est difficile de réagir.

Pas de renvoi limite de travail avant le soir 22h, les parents font comme ils peuvent

#Charge de travail

.Pas identiques selon les classes ou les jours : parfois pas assez / parfois trop :

.Augmenter la part de facultatif (bien pour ceux qui vont vite ou sont accompagnés)

.Attention il est impossible pour les familles d'en faire autant que ce qui serait fait en classe.

.Phénomène de lassitude avec l'EAD qui se prolonge au delà des dates envisagées à l'origine.

#Teams :

.Manque Teams : dans l'idéal au moins 1 par jour (lundi mardi jeudi vendredi) en 1/2 groupe par classe.

.En langues au moins 1 par semaine de 30 min.
.Attention aux rôles dans teams : prof admin pour éviter que les enfants se fassent exclure ou se fassent couper le micro.
.Manque un planning hebdo des teams dans l'ENT : agenda
. Plus classe est jeune moins il faut d'enfant connectés en même temps (cp et en dessous)
.Attention au Manque d'autonomie des enfants sur teams (parents peu disponibles ou peu en capacité à aider)

#Fournitures scolaires

Fournitures parfois difficiles à trouver et coût supplémentaire :

Papier

Cartouches d'encre

Cahier

Réduction frais scolarité ? Possibilité Pick Up impressions au lycée ?

//Réponses de M Silvestre

.Merci pour ce retour et le nombreux points positifs.

. La prolongation de l'EAD crée des tensions dans les familles et avec les différents intervenants.

#Harmonisation :

Un travail important a été fait en décembre pour Harmoniser au maximum : pousser tout ce qui est possible pour que les niveaux travaillent entre eux. Pertinent de travailler les choses par niveau - cohérence entre les travaux pour les enfants.

#Garderie et assistance aux enfants en difficulté :

.Garderie:

Atsem + secrétaire + bibliothécaire + directeur :

Demande augmente cette semaine, la Garderie est doublée (1x maternelle et 1x primaire)

.Aide personnalisée :

- Enfants en maternelle : garder le lien
- Enfants en primaire : accompagner les enfants en difficulté :

Enseignants qui détectent une difficulté dans les travaux rendus ou non rendus,

Parents qui signalent une difficulté

Attention, plus il y a d'enfants en garderie, moins de personnels sont disponibles pour faire du suivi car ils sont mobilisés pour assurer la garderie.

#Organisation :

- .Travail doit être placé dans le cahier de texte dans la première séance de français ou dans la séance de langue.
- .Teams : annoncé au minimum la veille dans le cahier de texte et par un email dans la messagerie.
- .Pas de possibilité de créer un agenda des teams dans l'ENT
- .Régularité : planning global des différents teams pour permettre une bonne répartition des teams dans les classes.
- .1 Teams prévu par langue par semaine

#Rendre les travaux :

- Fonctionnalité cahier de texte parents différente du cahier de texte enfant activé au secondaire.
- Pas possible pour les parents de poster le travail sur l'ent directement. Il est nécessaire d'envoyer les travaux par la messagerie.
- .Format PDF est demandé pour faciliter le travail de correction des enseignants.

#Charte Teams :

- .Échange entre les enfants sur teams à limiter.
- .Lever la main avant de parler
- .Enseignants pourraient effectivement distribuer la parole pour éviter de mauvaises pratiques.
- .Nouveau Grande Mosaïque permet de voir jusqu'à 18 enfants en même temps.

#Fournitures :

- Distribution de cahier est possible avec remise à l'école : demander aux enseignants
- Dans certaines classes de nouveaux supports seront distribués.
- En CM2 plus de travail numérique pour préparer le secondaire donc moins d'impressions.
- Dans les autres classes, les impressions permettent de moins travailler sur écran et aussi de libérer les tablettes/ordinateurs pour les autres enfants.

#Rappel sur l'aide proposée :

- 4 types aide ciblées :
- Familles avec besoin d'aide pédagogique
- Familles avec besoin d'aide technique
- Familles avec des Parents non ou peu francophones.
- Familles avec EBEP (si pas aidés par ailleurs).
