

# Réunion du 12 avril Direction de l'établissement - APE

Présents : M. Barro (Proviseur), M. Cordesse (APE), Mme Martin (APE) et Mme Lacombe (APE).

Code lecture : en noir, les interventions de Monsieur Barro, en vert celles de l'APE.

**Les questions et sujets abordés par l'APE avaient été sélectionnés lors du dernier conseil d'administration de l'APE.**

- **DECALAGE VOLUME HORAIRE SELON LES GROUPES**

Nous indiquons à M. Barro que des familles viennent de nous indiquer le décalage du nombre d'heures de cours global et par matière à l'intérieur d'un groupe classe à cause des semaines A et B

Réponse :

L'établissement est au courant et il n'y a pas de solution évidente, meilleure que la solution actuelle. Si les enseignants ont besoin d'heures supplémentaires pour rééquilibrer, c'est possible, ils sont au courant..

Mme Lux et les enseignants gèrent ensemble ces besoins de cours ou de rattrapage d'heures. L'APE peut prendre rdv avec Madame Lux pour évoquer ce problème

=> RDV avec l'APE le lundi 19 avril (le CR est disponible sur le site de l'APE)

- **PERIODES DE TENSIONS suite au courrier des parents délégués de 4ème**

Monsieur Barro regrette le courrier écrit par les parents délégués de 4<sup>ème</sup>. Il a été pour lui générateur de tensions inutiles dans un contexte déjà difficile à cause de la crise sanitaire mais aussi du remplissage de Parcoursup.

L'école subit elle aussi la situation sanitaire et ses contraintes et ne pourra pas résoudre toutes les difficultés de la situation actuelle.

Par ailleurs, Monsieur Barro nous rappelle que les enseignants s'investissent au maximum, et fournissent un travail extrêmement conséquent et qu'il est impossible de leur en demander plus actuellement.

Les enseignants s'adaptent en permanence aux changements de législation, d'organisation et prennent très à cœur les remarques des parents. Certains ont été par conséquent blessés par les interventions des familles vécues comme une pression supplémentaire inutile. .

M Barro invite les parents d'élèves à prendre rendez-vous avec le responsable du niveau directement et le plus rapidement possible quand des questions se posent. .

Nous avons précisé à M. Barro que la situation était toujours très difficile pour certaines familles. Nous regrettons que le courrier ait été générateur de tensions : malgré tout il nous semble important que les parents puissent verbaliser et exprimer leurs remarques et questions pour bien comprendre le schéma éducatif dans lequel évolue leur enfant durant cette période de crise sanitaire.

- **INFORMATIONS ET CONSÉQUENCES LIÉES A LA CRISE SANITAIRE :**

- Crise sanitaire : les décisions sont prises rapidement afin de protéger l'ensemble de la communauté scolaire.

Peu de prise de responsabilité de la part du GGD qui communique assez mal. Fermetures des 4è décidées par le proviseur pour protéger les personnels, les élèves et les familles.

Maximum de ce qui peut être fait pour protéger les élèves et le personnel.

- **DIFFICULTÉ POUR LES ENFANTS D'APPRENDRE.**

Nous informons Mr Barro que nous notons que des enfants qui fonctionnaient bien, ont du mal à assumer maintenant l'enseignement et sont parfois démunis pour réellement intégrer les apprentissages.

Nous faisons remarquer que :

- cela suppose une capacité de travail en autonomie parfois compliquée pour les élèves notamment des petites classes (6è et 5è)

- le système de fonctionnement des semaines A et B contribue aux difficultés d'apprentissages : les enfants ont parfois une heure dans une discipline durant la semaine A et 3 heures dans la semaine B ; ce déséquilibre pour les apprentissages n'est pas facile à gérer pour les élèves.

Enfin, nous interrogeons sur la possibilité de faire un brainstorming sur cette question puisque enfants/familles/enseignants sont projetés dans un nouveau schéma et que tous les acteurs sont importants pour encadrer et aider les enfants.

Est ce que c'est si grave, nous demande M. Barro ? Afin de faciliter l'acceptation de cette situation il préfère mettre en exergue le côté positif d'une situation qui bouleverse la façon d'apprendre : cette mise en difficulté fait partie de la construction des enfants, qui doivent apprendre à s'adapter pour leurs futurs.

Cette génération aura une autre force que les générations précédente n'auront pas forcément acquise.

Monsieur Barro insiste sur le fait que les familles qui voient leurs enfants en difficulté doivent le signaler au professeur principal.

Nous faisons remarquer qu'effectivement nous savons que les programmes seront faits mais que la question qui se pose est : « comment les enfants auront réellement acquis les connaissances ? »

Pour Monsieur Barro, les notions sont vues et revues à plusieurs reprises pendant le parcours scolaire. Si, dans le contexte éducatif assez particulier de la crise sanitaire, les enfants n'ont pas acquis certaines notions, ils auront la possibilité de réapprendre ces notions à un autre moment.

Actuellement, les enfants travaillent énormément sur les compétences et la méthodologie moins sur la connaissance dans la logique d'une accumulation. Il faut aussi voir que c'est le sens des réformes depuis quelques années. Les enseignants priorisent les connaissances nécessaires aux futurs apprentissages. Ils découvrent qu'ils peuvent accélérer le rythme avec l'organisation actuelle.

Monsieur Barro nous a conseillé de prendre RDV avec Madame Lux pour aborder ce sujet : c'est ce que nous avons fait ( voir CR/ Madame Lux/19 avril)

- **INFORMATIONS AU SUJET DE LA FIN DE L'ANNÉE :**

- Zenos (zone Europe du Nord) : quasi totalité des établissements français en hybride
- Cadrage de l'académie pour les notes de spécialités dans parcoursup :  
Notes de spécialité du 1er semestre uniquement, info donnée le vendredi pour une clôture de parcoursup le lundi.

L'établissement a été obligé de saisir les notes pendant le week-end.

Les décisions tombent fréquemment et demandent des implications rapides. - La communication entre établissement / MEN est compliquée en ce moment pour des raisons évidente de gestion de l'imprévu et du non anticipable. Les établissements à l'étranger sont vus comme des établissements dont les conditions sont beaucoup plus favorables qu'en France. Des dérogations spéciales peuvent être accordées à des Zones spécifiques si besoin comme ce fut le cas en Amérique latine en décembre.

- Brevet : les collèges en France vont-ils être en 1/2 groupe à la rentrée le 03 mai ? Ici l'enseignement devrait se prolonger en hybride mais décision sera celle du gouvernement NL.
- Nouveau proviseur rentrée 2021 : Ouarda Roubi-Gonnot - actuellement chef établissement au Vietnam à Hanoï

- **INFORMATIONS LIÉES AUX QUESTIONS QUI SERONT POSÉES PAR L'APE LORS DU CONSEIL D'ETABLISSEMENT**

- **TRAVAUX**

2sammen :

150000€ de mise en Conformité pour l'établissement

Location du bâtiment à 2Sammen

Aménagement intérieur financé par 2sammen

Entre 50 et 60 places pour déjeuner

Aménagement du jardin avec don du Kemvo, bac avec plantations

- **Inscriptions 2021 :**

Il y a beaucoup d'arrivées sur le secondaire avec trois niveaux déjà complets : 4°, 2de et 1°

- **IDEE:**

- Monsieur Barro évoque qu'il est pour lui important que l'APE effectue avec les conseillers consulaires un travail pour la reconnaissance de l'établissement français par l'état néerlandais comme un établissement international au même titre que les néerlandais afin que l'état néerlandais participe au financement de l'école.

Du côté du poste diplomatique et du lycée la reconnaissance de l'AEFE comme homologuant un cursus international est une véritable première victoire puisque premier organisme non anglophone.

Les problèmes posés sont les suivants :

- 1/ École néerlandaise - 51% du capital néerlandais - fondation de droit néerlandais qui chapote
  - 2/ seul l'enseignement en langue anglaise est reconnu comme établissement international alors que le français ou l'allemand le sont aussi. Sachant que le volume total en langue étrangère est supérieur dans nos lycées.
- Action politique à mener