

Réunion Vendredi 17 janvier avec Monsieur Barro et Madame Lux	
Equipe APE : Anne-Sophie Martin, Sophie Longour, Anne Lacombe	
SUJETS	QUESTIONS APE / REPONSES ÉQUIPE DE DIRECTION
Introduction	Nous allons aborder les sujets qui nous ont été remontés par les familles, mais nous précisons que les parents portent un regard positif sur l'établissement
INE	<p>Question : l'INE est nécessaire pour accéder à Parcoursup cependant les familles ne l'ont pas encore. A quel moment sera t-il communiqué et comment ?</p> <p>REPONSE : un INE a été crée par l'établissement. Il a été communiqué aux profs principaux lesquels doivent les transmettre aux élèves avant le 22, ouverture de parcoursup</p>
Langue absence des 4 groupes	<p>Situation : l'apprentissage en langue est organisé en deux groupes. Retour de certaines familles : les deux groupes ne reflètent pas l'hétérogénéité des enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Certains enfants ne trouvent pas leur place dans le groupe et ne parviennent pas à se positionner pour pouvoir progresser. • Certains se retrouvent face à des challenges trop importants : ils ne se sentent pas à l'aise (ils n'osent plus parler, et cela leur demande un travail excessif à la maison pour essayer d'être au niveau) <p>REPONSE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les deux groupes structurés en 4 groupes permettent aux enseignants de mieux travailler ensemble, de pouvoir apprendre d'un professeur qui est sur un groupe de même niveau (meilleurs échanges). Cela permet un meilleur travail en binôme. • les élèves peuvent mieux pratiquer l'échange de compétences = plus de fluidité dans les groupes • Risque de comportements irrationnels de la part de quelques familles. <p>Un sondage pour connaître le ressenti des familles sur ce sujet n'est pas souhaité par la direction car cela concerne des modalités d'apprentissage et d'évaluation qui doivent être analysées avec les enseignants qui ont proposé cette</p>

	<p>organisation.</p> <p>Cependant, un retour écrit de l’APE est demandé afin que le bilan tienne compte aussi du retour des familles.</p> <p>Important que sur ces questions, un dialogue soit existant.</p>
<p>Absences</p>	<p>Situation exposée</p> <p>Actuellement beaucoup de retours ont été exprimés par les parents sur les nombreuses absences</p> <p>Ex donné : 1 heure de cours (sur 5) dans la journée / 14h et plus d'absence dans certaines matières.</p> <p>Remontées :</p> <ul style="list-style-type: none"> • manque d’informations pour mieux accompagner nos enfants et pour comprendre la situation • Gestion des permanences : important que les enfants puissent travailler • Est-il possible que les heures soient remplacées ? <p>REPONSE :</p> <p>Contexte particulier actuellement : maladies, grèves, formations et participation à des actions pédagogiques ou autre sorties avec des élèves..</p> <p>Les formations sont toujours intenses de janvier à mars.</p> <p>Les stages sont généralement organisés sur le jeudi & le vendredi, sauf pour les formations internes qui sont placées volontairement aux jours les moins sollicités.</p> <p>Les formations sont d’autant plus importantes que les professeurs ont dû être formés pour les différentes réformes.</p> <p>Les absences pour maladie représentent 2 à 3% sur la période de septembre à décembre</p> <ul style="list-style-type: none"> • le maximum est fait pour informer les familles, mais c’est difficile dans la mesure où parfois les emplois du temps sont rectifiés au dernier moment pour réduire les heures de permanence, ou parce qu’une solution de remplacement est possible par la bonne volonté des autres professeurs qui assurent les remplacement de leurs collègues absents. Les remplacements en langue sont particulièrement difficiles parce que les professeurs travaillent souvent sur les mêmes créneaux à cause des groupes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Les raisons pour les absences ne peuvent pas être données, ces informations sont confidentielles comme pour tous les personnels quelque-soit le secteur d'activité. • 3 niveaux d'accueil sont réalisés : RDC (élèves qui veulent travailler en groupe), CDI (pour pouvoir travailler avec les ressources documentaires) et permanence (lieu silencieux). Les enfants en permanence peuvent aller chercher leurs affaires dans les casiers (un rappel de cette consigne sera faite aux surveillants des permanences) • Les heures peuvent être remplacées. Les heures sont alors payées en heures supplémentaires. Ce sont les professeurs qui en font la demande en fonction des besoins par rapport au programme. • Tout est fait pour permettre aux absences de longues durées d'être remplacées • Pour les remplacements de courtes durées, cela suppose beaucoup de souplesse dans l'emploi du temps. Très difficile à réaliser sur les classes où il y a beaucoup de groupes.
PRONOTE	<p>Situation exposée : pronote est l'interface utilisée entre les familles et l'établissement. Or, le rapport des parents est très différent d'une famille à une autre donc : certaines familles n'y vont pas beaucoup afin de ne pas entrer dans un schéma" je regarde les notes, les devoirs et les profs absents ". Ce comportement "H24" sur Pronote peut générer du stress et une relation malsaine à Pronote. Pourtant, on nous demande de consulter Pronote régulièrement pour nous tenir au courant des emplois du temps qui actuellement changent beaucoup.</p> <p>REPONSE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • la relation d'un parent à Pronote est singulière. Elle peut dans une même famille ne pas être la même en fonction des enfants. L'usage de pronote par les familles dépend de l'enfant et des choix éducatifs. • Une petite formation pronote / ENT avec la direction, les parents mais aussi la présence du psychologue pourrait être envisagée pour éventuellement donner des clefs pour l'accompagnement des enfants aux familles.
ENT	<p>Situation exposée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les élèves en 6ème ne savent pas utiliser l'ENT • Parfois certains élèves sont mis en difficulté par

	<p>rapport à l'ENT. Devoirs rendus mais non trouvés par le professeur</p> <p>RÉPONSE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • besoin de dialoguer et de faire remonter quand un élève est mis en difficulté par rapport à l'ENT • Besoin de compréhension et de tolérance entre les profs et les élèves pour la bonne maîtrise de l'ENT. Mme Decool est le référent, ces informations lui seront remontées. <p>Test ENT sur Amsterdam ou toutes les informations sont concentrées ENT/ Vie scolaire et évaluation. Pronote est envisagé dès l'école primaire l'an prochain si le test d'Amsterdam s'avère concluant.</p>
--	---

<p>COMMUNICATION FAMILLE / ETABLISSEMENT</p>	<p>Remarques de Monsieur Barro et Madame Lux</p> <ul style="list-style-type: none"> • très important de ne pas attendre le conseil de classe pour transmettre les informations. • Communiquer les informations, les remarques au fur et à mesure
<p>REINSCRIPTION</p>	<p>Quand la campagne de réinscription sera lancée, il faut que les familles réinscrivent les enfants rapidement afin de permettre à la direction de réfléchir et de conceptualiser les niveaux pour la rentrée 2020. La direction demande à ce que nous transmettions cette information aux parents.</p>
<p>classe bruyante</p>	<p>situation exposée : certains enfants se plaignent du bruit dans les classes</p> <p>REPONSE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • éducation au respect y compris par rapport à des enfants qui ont besoin de plus bouger et qui peuvent paraître « perturbateurs » = éducation au monde dans lequel ils vont évoluer = tolérance de la différence dans les comportements • une classe qui apprend n'est pas forcément silencieuse. Etre assis et se taire peut casser la prise en charge de l'autonomie : il faut donc créer des alternances dans la forme des apprentissages

	<ul style="list-style-type: none"> • casser les codes à la française : ce n'est pas parce que l'on est assis que l'on apprend mieux • l'enseignant doit varier les stratégies pédagogiques, en alternant les moments d'action & les moments de concentration • Alternance = acteur et passif qui va un peu à l'encontre des codes conservateurs
TRAVAUX	<p>Question : où en sommes nous ?</p> <p>RÉPONSE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deux ou trois devis devraient être reçus prochainement. A priori, deux entreprises devraient faire des propositions fermes. • Rénovation cet été : théâtre (sol, enlever les lambris des murs), peut-être enlever la scène du théâtre (correspond à une nouvelle façon de penser le théâtre actuellement) et bureaux de la direction du primaire • Vacances de février : élaguer le terrain dont l'établissement est maintenant propriétaire • Le procès en appel avec le voisin = fin février
SEMESTRIALISATION	<ul style="list-style-type: none"> • Le retour des élèves délégués et des professeurs est ultra positif = moins de stress, rapport à l'évaluation plus calme et plus raisonné <p>Remarque : APE. La semestrialisation est un sujet abordé dans le réseau de la FAPEE et est considérée comme étant quelque chose de bien. Cependant, il y a peut-être quelques ajustements à faire pour différentes raisons :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les parents ont le sentiment de moins bien suivre la scolarité de leur enfant, notamment au primaire = A ABORDER EN CONSEIL D'ECOLE <p>REPONSE : important de faire des réunions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Par rapport au lycée, le timing est très bien entre les épreuves EC3 et la semestrialisation. Cela s'agence parfaitement • Importance des réunions parents/profs en

	<p>Novembre</p>
CHOIX DES SPÉCIALITÉS	<ul style="list-style-type: none"> • proposition APE : pause méridienne ou les élèves de 1ères pourraient partager leur Conscience que pour les élèves et pour les familles cela n'est pas facile dans la mesure où il y a une perte de repères et la situation peut paraître déstabilisante. Mais il ne faut pas s'inquiéter : les informations seront données et les jeunes seront bien accompagnés expérience avec les élèves de 2de pour le choix des spécialités <p>REPONSE : bonne idée cependant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • c'est encore trop tôt. Cette initiative pourrait être mise en place avec les élèves de terminale l'an prochain ou même mieux, dans deux ans quand ils seront dans le supérieur. • Il faut que l'élève choisisse ses spécialités en fonction de son projet personnel : c'est fondamental • A leur âge, c'est parfois le charisme d'un élève plus grand qui pourrait influencer dans le choix de la spécialité au détriment du projet personnel • Réunion en Mars/ Avril pour le choix des spécialités <p>Quand il y a un problème par rapport à la réforme, les rectifications sont faites en « live ».</p>
INFORMATIONS RENTRÉE 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les annonces importantes que vous aimeriez nous communiquer pour la rentrée prochaine ? <p>REPONSE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déposer un dossier pour l'option théâtre • Demande de création de la SIA au primaire pour septembre 2021 <p>Stratégie de recrutement en anglais liée à l'ouverture de la SIA</p>
EPI	<ul style="list-style-type: none"> • un bilan a été demandé aux professeurs de néerlandais lesquels ont rendu un bilan plutôt positif • Le retour des familles nous est demandé

	<p>La question est : comment permettre l'accès à la culture néerlandaise ? Importance d'apporter des propositions</p> <p>Définir les attentes des familles</p> <p>Réunion possible entre les professeurs et l'APE pour échanger sur ce sujet.</p>
CALENDRIER	<p>Pour les périodes de formations nous dépendons de Paris et pour le calendrier pédagogique de celui de Lille donc : importance de croiser les deux calendriers.</p> <p>Pour cette année, la proposition s'annonce bien et cohérente.</p>