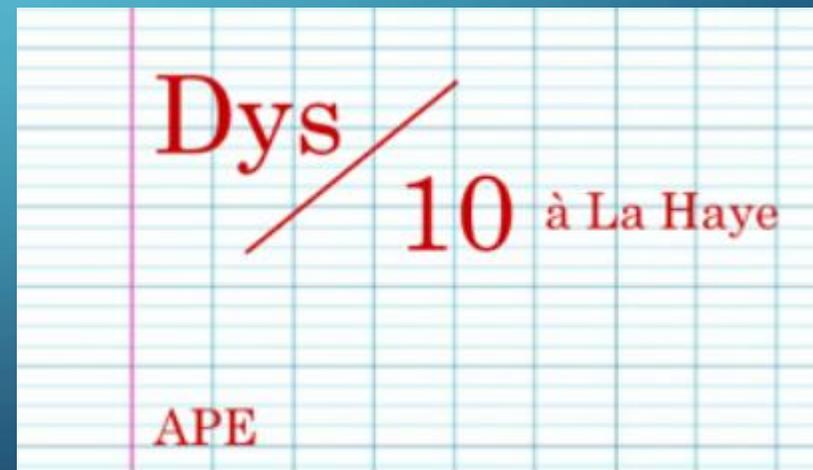


# LES DIFFICULTÉS ET LES TROUBLES D'APPRENTISSAGE

## DYS/10 À LA HAYE

DELPHINE LETENDRE, ORTHOPÉDAGOGUE

2016



# PRÉSENTATION

- Orthopédagogue...
- Expérience
- Coursus académique



## NUANCES

- Les difficultés d'apprentissage
- Les troubles d'apprentissage
- Le handicap
- Approche non-catégorielle

# LA DYSLEXIE

- **Déficit du traitement phonologique** qui affecte l'apprentissage de la **lecture** et de l'**écriture**. Elle se manifeste à des niveaux d'intensité variables, mais qui **persistent** tout au long de la vie.
- **Quelques manifestations possibles**
  - Difficulté de décodage
  - Confusion entre les lettres ayant un dessin semblable (ex. : p-b)
  - Confusion de sons, surtout les lettres phonétiquement semblables (ex : f-v)
  - Inversion des lettres ou des syllabes
  - Difficulté à identifier les mots
  - Lecture anormalement lente et hésitante

# LA DYSORTHOGRAPHIE

- Trouble spécifique de l'écriture. Comme la dyslexie, il apparaît chez l'enfant dès l'apprentissage de cette habileté. Il est d'origine neurologique et héréditaire, et donc permanent. Ainsi, la dysorthographe n'est pas causée par des carences culturelles ou scolaires, ni par des problèmes affectifs, ni encore par des déficits intellectuels ou sensoriels.

[institutta.com](http://institutta.com)

# LA DYSCALCULIE

- La **dyscalculie** est un trouble du langage écrit et scolaire qui porte plus spécifiquement sur les chiffres et le calcul. On observe des **difficultés à comprendre et à utiliser les nombres.**

- [institutta.com](https://www.institutta.com)

# LA DYSPRAXIE

- La dyspraxie est une atteinte neurologique, présente chez environ 6 % des enfants, se traduisant par un trouble, plus ou moins sévère, de la planification et de la coordination des mouvements nécessaires à l'exécution d'une action volontaire.

- [institutta.com](http://institutta.com)

# LA DYSPHASIE

- L'enfant qui est atteint de dysphasie présente des difficultés persistantes par rapport à plusieurs aspects du langage (ex. : la compréhension, le vocabulaire, les phrases).

- [institutta.com](http://institutta.com)

# APPROCHE NON-CATÉGORIELLE

- Basée sur les stratégies à adopter

# • COLLABORATION

# OUTILS D'AIDE TECHNOLOGIQUE

- Word Q <https://www.youtube.com/watch?v=c2MKr2Vivns>
- Lire couleur
- Readability <https://www.readability.com/>
- Xmind (mind-mapping)
- Souris Iris scan Executive 2 <http://www.irislink.com/c2-974-225/IRIScan-Mouse-Executive-2---Mouse-Scanner--Win---Mac.aspx>

# RESSOURCES

- Institut des troubles d'apprentissage <http://institutta.com/>
- Dyslexia NL
- Calme et attentif comme une grenouille
- Guide sur les Aides Technologiques:  
[http://www2.cslaval.qc.ca/trousseapo/IMG/pdf\\_LES\\_OUTILS\\_TECHNOLOGIQUES\\_27jan2016.pdf](http://www2.cslaval.qc.ca/trousseapo/IMG/pdf_LES_OUTILS_TECHNOLOGIQUES_27jan2016.pdf)

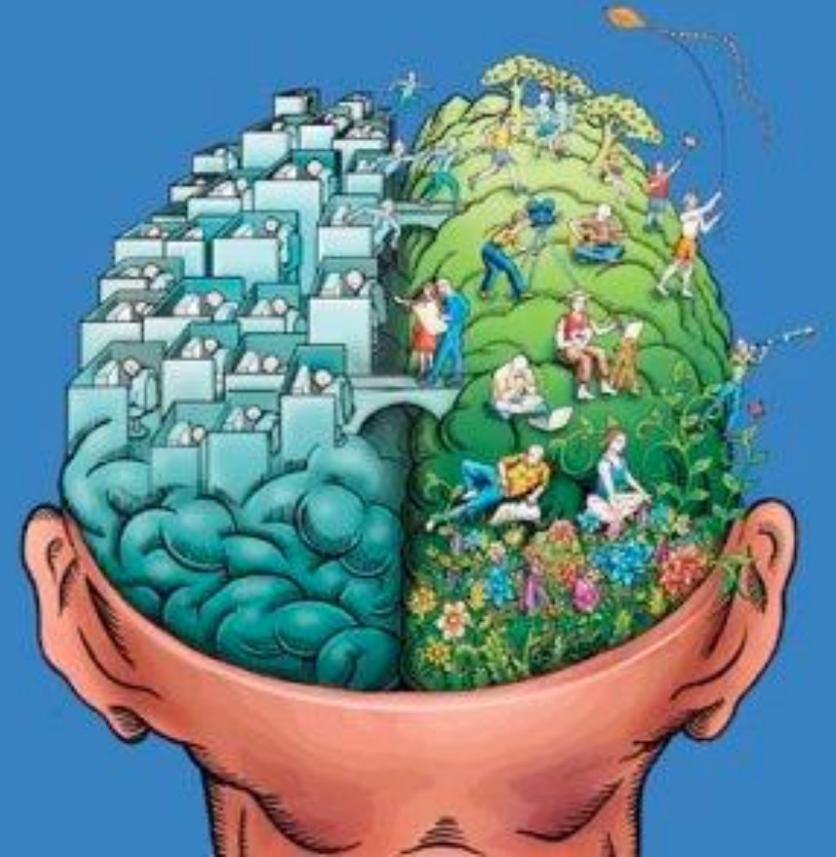
# STRATÉGIES

- <http://institutta.com/troubles-apprentissage/t-a-diff-associes/10-trucs-simples-pour-aider-votre-enfant-a-lecole/>
- [institutta.com](http://institutta.com)

# Leçon de mathématiques

- Talent x Effort x Stratégie = Résultat
- $10 \times 2 \times 2 = 40$
- $2 \times 10 \times 10 = 200$

- Marjolein Van Bodegom MILS



The background is a solid teal color. In the four corners, there are decorative white line-art elements resembling circuit traces or neural network connections, with small circles at the end of the lines.

MERCI POUR VOTRE ÉCOUTE ET VOTRE  
PARTICIPATION

• Questions?

- Delphine Letendre, orthopédagogue 062-397-3735
- [delphineletendre@hotmail.com](mailto:delphineletendre@hotmail.com)